

Próbny Egzamin Gimnazjalny z OPERONEM

Język angielski
Poziom rozszerzony
Klucz punktowania**Zadanie 1. (0–6)**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.
B	A	C	A	C	B

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 2. (0–4)

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
C	A	D	E

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 3. (0–3)

3.1.	3.2.	3.3.
D	A	B

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 4. (0–4)

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
D	A	B	E

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 5. (0–3)

5.1.	5.2.	5.3.
B	D	A

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 6. (0–5)

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.
forgotten	our	better	really	told

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 7. (0–5)

7.1.	were written by
7.2.	isn't interested in
7.3.	do you want to
7.4.	is more comfortable
7.5.	brought two dictionaries

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Zadanie 8. (0–10)

Sprawdza egzaminator zgodnie z kryteriami oceniania podanymi w *Informatorze o egzaminie gimnazjalnym od roku szkolnego 2012/2013*, s. 102–104.

Wzięłeś/wzięłaś udział w zawodach sportowych. W e-mailu do kolegi/koleżanki z Anglii:

- opisz wydarzenie sportowe, w którym ostatnio brałeś/brałaś udział,
- poinformuj, dlaczego nie jesteś zadowolony/zadowolona ze swojego rezultatu,
- wyjaśnij, co zamierzasz zrobić, aby w przyszłości odnosić w tym sporcie większe sukcesy.

Przykładowa wypowiedź:

Hi Mary,

How are you? I'm fine but I'm very tired. Yesterday, I took part in a basketball competition. I was a captain of my school team and the game was a very important one for us, because it was a final match. Unfortunately, we lost. The other school's team won 49:48! I was really angry. I think my team should practice more. That's why we're going to meet in the school gym every day. I hope we'll win next year!

See you,

XYZ

Poziom	Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej	Liczba punktów
	I. TREŚĆ (0–4)	
	W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie – ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu.	
Poziom 4	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia i rozwinął każdy z nich.	4 pkt
Poziom 3	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale tylko dwa z nich rozwinął.	3 pkt
Poziom 2	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale tylko jeden z nich rozwinął, <i>lub</i> uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia i oba rozwinął.	2 pkt
Poziom 1	Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale żadnego z nich nie rozwinął, <i>lub</i> uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia, ale tylko jeden z nich rozwinął, <i>lub</i> uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia, ale żadnego z nich nie rozwinął, <i>lub</i> uczeń odniósł się tylko do jednego elementu z polecenia i go rozwinął.	1 pkt
Poziom 0	Uczeń odniósł się tylko do jednego elementu z polecenia, ale go nie rozwinął, <i>lub</i> uczeń nie odniósł się do żadnego elementu z polecenia i żadnego nie rozwinął.	0 pkt
	II. SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI (0–2)	
	W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowych myśli).	
Poziom 2	Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna (logiczna) zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.	2 pkt
Poziom 1	Wypowiedź zawiera usterki w spójności (logice) na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu.	1 pkt
Poziom 0	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna (nielogiczna); zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów.	0 pkt
	III. ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (0–2)	
	W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.	
Poziom 2	Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.*	2 pkt
Poziom 1	Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.	1 pkt
Poziom 0	Bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwia realizację polecenia.	0 pkt

Poziom	Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej	Liczba punktów
	IV. POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (0–2) W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.	
Poziom 2	W wypowiedzi brak błędów lub występują nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, lub nieliczne błędy sporadycznie zakłócające komunikację.	2 pkt
Poziom 1	W wypowiedzi występują liczne błędy, ale nie zakłócają komunikacji lub sporadycznie zakłócają komunikację.	1 pkt
Poziom 0	W wypowiedzi występują liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację.	0 pkt

Uwagi dodatkowe:

1. Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest
 - nieczytelna,
 - całkowicie niezgodna z poleceniem,
 - niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie),
 - odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest wówczas uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego).
2. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 0 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach należy ją również zakwalifikować do poziomu 0.
3. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 1 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach można ją również zakwalifikować najwyżej do poziomu 1.
4. Jeżeli wypowiedź zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach należy ją zakwalifikować do poziomu 0.
5. W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.

* np.: *basketball, competition, captain, school team, game, final match, really angry, school gym, win, lost*