

## WPISUJE UCZEŃ

KOD UCZNI

--	--	--



PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# PRÓBNY EGZAMIN GIMNAZJALNY Z OPERONEM JĘZYK ANGIELSKI

## POZIOM ROZSZERZONY

### Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 8 stron (zadania 1.–8.). Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Wpisz swój kod oraz PESEL w wyznaczonych miejscach: na tej stronie, w karcie rozwiązań i w karcie odpowiedzi.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Słuchaj uważnie tekstów do zadań 1.–2., które zostaną odtworzone z płyty CD.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
6. Rozwiązania zadań, w których musisz sam sformułować odpowiedzi, zapisz czytelnie i starannie w karcie rozwiązań zadań otwartych. Pomyłki przekreślaj.
7. Odpowiedzi do zadań zamkniętych zaznacz w karcie odpowiedzi w części przeznaczonej dla zdającego. Zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
8. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

**GRUDZIEŃ  
2014**

**Czas pracy:  
60 minut**

**Liczba punktów  
do uzyskania: 40**

*Powodzenia!*

## ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

### Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach (1.1.–1.6.) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. – do drugiego.

#### Tekst 1.

Usłyszysz wywiad radiowy.

#### 1.1. How does Dave's company transport animals?

- A. The animals travel by trains.
- B. The company uses special cars.
- C. They are transported by airplanes.

#### 1.2. How many pandas did Dave have to transport?

- A. seven
- B. seventeen
- C. seventy-seven

#### 1.3. Dave is talking about

- A. different ways of transporting animals.
- B. different animals his company transported.
- C. different companies which transport animals.

#### Tekst 2.

Usłyszysz ogłoszenie nadawane przez szkolny radiowęzeł.

#### 1.4. What should students bring on Thursday?

- A. their textbooks
- B. gloves and plastic bags
- C. clothes for bad weather

#### 1.5. Which is true about the meeting with John Barry?

- A. It'll last one hour.
- B. It'll be before lunch.
- C. It'll take place at school.

#### 1.6. This text

- A. explains what the Earth Day is about.
- B. gives important information about the Earth Day.
- C. encourages schools to take part in the Earth Day.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 2. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat rzeczy, które ktoś popsuł. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

**Uwaga:** jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I lied about destroying something.
- B. I destroyed something similar twice.
- C. Somebody repaired the destroyed thing.
- D. A dog destroyed a thing my parents liked.
- E. Something got destroyed because I forgot about it.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

## ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

### Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.

Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.



### ANTARCTICA

**3.1.** \_\_\_\_\_

Antarctica isn't a friendly place to live. Ninety-nine percent of this continent is covered by ice about 5 metres thick. The coldest temperature ever recorded in Earth was minus 89.2 degrees Celsius registered at Antarctica's Vostok station. On average, Antarctica is the windiest continent. Winds in some places can reach 320 km/m. The Dry Valleys of Antarctica are the driest place on Earth, with almost no ice cover.

**3.2.** \_\_\_\_\_

The existence of this continent was completely unknown until it was discovered in 1820. Nowadays, the continent doesn't belong to any country but is dedicated to peaceful research. Almost 30 countries have more than 80 stations around Antarctica. In summer, about 4,000 scientists work there and in winter the number falls to 1,000. Tourists arrive here, too – about 20,000 people came last year!

**3.3.** \_\_\_\_\_

There are no trees or bushes on Antarctica and there are only two species of flowers here. But there are a lot of penguins. They form large colonies and build their nests on the ice. In the ocean around the continent you can see whales, seals and orcas but there are no big land animals on the continent. It's just too cold!

*adapted from www.livescience.com*

- A. Wildlife on Antarctica
- B. The new continent
- C. The continent full of records
- D. Visitors from other continents
- E. The discovery of Antarctica's animals

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

### Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki (4.1.–4.4.) litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak, aby powstała logiczna i spójna całość.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.



#### MESSAGE IN THE BOTTLE

More than 100 years ago a young man named Richard Platz was hiking at the seaside of the Baltic sea. **4.1.** \_\_\_\_\_ He wrote a message, put it in a brown bottle and threw the bottle into the Baltic sea. What he didn't know is that the bottle would survive so long.

Last month, a German fisherman found Platz's bottle when he was on his every day fishing trip. **4.2.** \_\_\_\_\_ The historians there found out that it's the oldest message in the bottle in the whole world! They also found Platz's granddaughter, Angela, who is now 62 years old. She lives in Berlin and never met her grandfather who died in 1946.

What did the bottle contain? **4.3.** \_\_\_\_\_ Platz asked the finder to return it to his home address in Berlin. The rest of the message couldn't be read. **4.4.** \_\_\_\_\_ But it didn't stop the experts. They're trying to decipher the entire message and hope it'll be possible to read it soon.

*adapted from www.livescience.com*

- A. He carried it to a museum.
- B. Well, there was a postcard inside.
- C. During the trip he got a crazy idea.
- D. Some water got inside and damaged the ink.
- E. They took the bottle and gave it to the historians.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

### Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech osobach (5.1.–5.3.) oraz opisy czterech szkół pływania (A–D). Do każdej osoby dopasuj szkołę, która najbardziej by jej odpowiadała. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej osoby.

Uwaga: jedna szkoła została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej osoby.



5.1. \_\_\_\_\_

**Keith:** I had swimming lessons at school a couple of years ago but I never managed to really learn. My friends can swim and even dive but not me. I don't like learning with others – well maybe only with my sister – but I'd really like to learn finally.



5.2. \_\_\_\_\_

**Lara:** I thought about going swimming with my mum. We often swim in the lake or sea but it's winter now so it's not possible. But we want to have some fun and do some exercises not just swim from one end of the pool to another.



5.3. \_\_\_\_\_

**Max:** I thought about going swimming with a group of nine friends. We often play water polo together in summer. Now, I'd like to swim better and my friends would like to learn how to dive better.

#### A. *Swimming Centre*

Teach yourself swimming with a private instructor! If you need individual attention *Swimming Centre* organizes one on one private lessons or group private lessons for beginners (for example for a two friends or a small family).

#### B. *Sunny Swim*

*Sunny Swim* offers lessons an all levels for everybody. If you want to learn how to swim in a friendly atmosphere or just improve your swimming and diving technique – come to us. We have discounts for bigger groups so you won't spend money like water!

#### C. *Diving Clinic*

*Diving Clinic* is an ideal choice for swimmers who have some experience and would like to improve their techniques of swimming and diving. We have experienced coaches and teach groups no larger than eight people.

#### D. *Happy Fish*

*Happy Fish* swimming school offers all kinds of water sports and activities. Join our water polo, water aerobics or water gymnastic lessons. If you know how to swim but want to try something different, contact us.

*adapted from www.kidspot.com.au*

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

## ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

### Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (6.1.–6.5.) jednym wyrazem z ramki w odpowiedniej formie tak, aby powstał logiczny i gramatycznie poprawny tekst.

Uwaga: jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

#### HOW I LEARNED TO RIDE A BIKE

I was eight when I learned to ride a bicycle. I can remember how 6.1. \_\_\_\_\_ it was – a perfect summer day. It was my sister who 6.2. \_\_\_\_\_ me how to ride. We went to the park – there were no 6.3. \_\_\_\_\_ there when we arrived. My sister told me to sit on the bicycle and place both of my 6.4. \_\_\_\_\_ on the pedals. Then she said: ‘Don’t hurry up. Pedal 6.5. \_\_\_\_\_.’ She was holding the seat to make sure I wouldn’t fall. We were doing it for about 20 minutes. And then I suddenly realized she let go of the seat and I... I was riding! On my own!

*adapted from www.studymode.com*

foot	learn	person	sun	slow	teach
------	-------	--------	-----	------	-------

### ZAPISZ ROZWIĄZANIA W KARCIE ROZWIĄZAŃ ZADAŃ OTWARTYCH!

### Zadanie 7. (0–5)

Uzupełnij zdania (7.1.–7.5.), wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast dodać wszystkie niezbędne elementy, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

7.1. I (*just/finish/do*) \_\_\_\_\_ my homework. Now I can go for a walk with my dog.

7.2. If Mary (*not/be/school*) \_\_\_\_\_ tomorrow, she won’t write a very important exam.

7.3. It’s (*expensive/dress*) \_\_\_\_\_ in the shop so I won’t buy it. Let’s find something cheaper.

7.4. Guess what! I (*buy/two/mouse*) \_\_\_\_\_ in the pet shop yesterday. They’re so cute!

7.5. You (*not/must/take*) \_\_\_\_\_ photos during this concert. The musicians don’t want it.

### ZAPISZ ROZWIĄZANIA W KARCIE ROZWIĄZAŃ ZADAŃ OTWARTYCH!

## WYPOWIEDŹ PISEMNA

### Zadanie 8. (0–10)

Zgubiłeś/Zgubiłaś pewną rzecz. Napisz ogłoszenie, które umieścisz na szkolnej tablicy.

- Opisz, jak wyglądała ta rzecz.
- Poinformuj, w jakiej sytuacji ją zgubiłeś/zgubiłaś.
- Napisz, jaką nagrodę przewidujesz dla znalazcy.

*Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość ogłoszenia powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność i logika wypowiedzi oraz zakres i poprawność środków językowych.*

**ZAPISZ ROZWIĄZANIE W KARCIE ROZWIĄZAŃ ZADAŃ OTWARTYCH!**



**KARTA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ OTWARTYCH**  
(do wyrwania przez ucznia)

**WPISUJE UCZEŃ**

KOD UCZNIKA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ROZWIĄZANIA ZADAŃ**

**Zadanie 6. (0–5)**

(zapisy na marginesie nie będą oceniane)

**HOW I LEARNED TO RIDE A BIKE**

I was eight when I learned to ride a bicycle. I can remember how **6.1.** \_\_\_\_\_ it was – a perfect summer day. It was my sister who **6.2.** \_\_\_\_\_ me how to ride. We went to the park – there were no **6.3.** \_\_\_\_\_ there when we arrived. My sister told me to sit on the bicycle and place both of my **6.4.** \_\_\_\_\_ on the pedals. Then she said: ‘Don’t hurry up. Pedal **6.5.** \_\_\_\_\_.’ She was holding the seat to make sure I wouldn’t fall. We were doing it for about 20 minutes. And then I suddenly realized she let go of the seat and I... I was riding! On my own!

**Zadanie 7. (0–5)**

(zapisy na marginesie nie będą oceniane)

**7.1.** I (*just/finish/do*) \_\_\_\_\_ my homework. Now I can go for a walk with my dog.

**7.2.** If Mary (*not/be/school*) \_\_\_\_\_ tomorrow, she won’t write a very important exam.

**7.3.** It’s (*expensive/dress*) \_\_\_\_\_ in the shop so I won’t buy it. Let’s find something cheaper.

**7.4.** Guess what! I (*buy/two/mouse*) \_\_\_\_\_ in the pet shop yesterday. They’re so cute!

**7.5.** You (*not/must/take*) \_\_\_\_\_ photos during this concert. The musicians don’t want it.





## KARTA ODPOWIEDZI

### WPISUJE UCZEŃ

<b>PESEL</b>									
<b>Kod ucznia</b>									

### UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

A <input type="checkbox"/>	K <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
B <input type="checkbox"/>	L <input type="checkbox"/>	U <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
C <input type="checkbox"/>	Ł <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
D <input type="checkbox"/>	M <input type="checkbox"/>	W <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
E <input type="checkbox"/>	N <input type="checkbox"/>	X <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
F <input type="checkbox"/>	O <input type="checkbox"/>	Y <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
G <input type="checkbox"/>	P <input type="checkbox"/>	Z <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
H <input type="checkbox"/>	Q <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
I <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
J <input type="checkbox"/>	S <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1.	A	B	C		
1.2.	A	B	C		
1.3.	A	B	C		
1.4.	A	B	C		
1.5.	A	B	C		
1.6.	A	B	C		
2.1.	A	B	C	D	E
2.2.	A	B	C	D	E
2.3.	A	B	C	D	E
2.4.	A	B	C	D	E
3.1.	A	B	C	D	E
3.2.	A	B	C	D	E
3.3.	A	B	C	D	E
4.1.	A	B	C	D	E
4.2.	A	B	C	D	E
4.3.	A	B	C	D	E
4.4.	A	B	C	D	E
5.1.	A	B	C	D	
5.2.	A	B	C	D	
5.3.	A	B	C	D	

### UZUPEŁNIA NAUCZYCIEL SPRAWDZAJĄCY

Nr zad.	Odpowiedzi				
6.1.	0	1			
6.2.	0	1			
6.3.	0	1			
6.4.	0	1			
6.5.	0	1			
7.1.	0	1			
7.2.	0	1			
7.3.	0	1			
7.4.	0	1			
7.5.	0	1			
8.I	0	1	2	3	4
8.II	0	1	2		
8.III	0	1	2		
8.IV	0	1	2		

**SUMA PUNKTÓW**      D    J

D

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

J

**D – dziesiątki**  
**J – jedności**