

**Zadanie 1. (1 pkt)**

Na podstawie akapitu 1. (z przypisem) wyjaśnij, co stanowiło *pokarm duchowy* dla bohaterów utworu Platona *Uczta*.

**dyskusje na tematy filozoficzno-moralne**

---

---

**Zadanie 2. (1 pkt)**

Jaką funkcję w kompozycji tekstu pełni przywołanie *Uczty* Platona?

**wprowadzenie do tekstu i wyjście do dalszych rozważań**

---

---

**Zadanie 3. (2 pkt)**

Sformułuj zawartą w akapicie 1. tezę związaną z istotą człowieczeństwa. Wymień przykłady z życia codziennego, zawarte w tekście, które ilustrują tę tezę.

Teza

**nadawanie czynnościom biologicznym wyższego sensu oraz  
przypisywanie im wartości symbolicznych oraz uroczystych**

---

---

Przykład 1.

**sen nabrał otoczki szczególnego starania - łóżko w każdym  
domu ma duże znaczenie**

---

---

Przykład 2.

**wspólne jedzenie jest przykładem czynności, która wzmacnia  
więzi między ludźmi**

---

---

**Zadanie 4. (2 pkt)**

Podaj dwa argumenty, którymi autorka uzasadniła pogląd, że miłości nie można ograniczyć do biologii.

**miłość może skłonić człowiek do poświęcenia, dla którego  
będzie zdolny nawet ofiarować swoje życie, może również  
wkroczyć w sferę psychiki i spowodować zmianę charakteru  
człowieka**

**Zadanie 5. (2 pkt)**

Uzupełnij tabelę.

A. Spośród podanych środków stylistycznych:

personifikacja, apostrofa, antyteza, wyliczenie, inwersja

wybierz trzy, które autorka zastosowała w zdaniu: *Czasem [miłość] jest rozsądna, czasem szalona, czasem niszczy, czasem buduje, bywa ślepa, ale i zdumiewająco przewidująca, jakby otrzymywała nagle przenikliwe widzenie przyszłości.*

B. Określ rolę każdego z nich w budowaniu obrazu miłości.

A. Środek stylistyczny	B. Rola środka stylistycznego
wyliczenie	podkreślenie różnych, często sprzecznych cech, które może posiadać miłość
antyteza	miłość nie jest jednorodna i może przybierać złe oblicza
personifikacja	pokazanie przez symbolizm miłości, że to pod jej wpływem człowiek robi wiele rzeczy

**Zadanie 6. (1 pkt)**

Jaką funkcję pełnią sformułowania: „właśnie”, „chciałoby się powiedzieć”, „wiemy dobrze” w zdaniach z akapitu 3.?

**Udowodnieniu, że miłości nie można postrzegać jedynie przez  
przez pryzmat biologii, bowiem jest ona uczuciem, którego  
w sferze duchowej doświadcza każdy człowiek.**

**Zadanie 7. (2 pkt)**

Autorka ukazuje miłość z punktu widzenia reprezentantów różnych dziedzin myśli ludzkiej. Przedstaw, na czym polega istota miłości zdaniem:

A. naukowca – biologa (akapit 3.)

**przedłużenie ciągłości gatunku**

B. księdza – poety (akapit 4.)

**podchodzenie do ludzi z życzliwością, przyjaźnią i zaufaniem oraz okazywanie im tych uczuć**

C. filozofa – etyka (akapit 5.)

**radość z czyjejś obecności, przekształcenie jej w trwałe oraz bezinteresowne przywiązanie**

**Zadanie 8. (2 pkt)**

Do każdego z podanych zdań dobierz funkcję językową, która w nim dominuje.

A. fatyczna      B. informacyjna      C. impresywna      D. ekspresywna

Lp.	Zdanie z tekstu	Funkcja językowa
1.	Dialog Platona, w którym mówi się o miłości, nosi tytuł <i>Uczta</i> .	<b>B. informacyjna</b>
2.	Śpieszmy się kochać ludzi, tak szybko odchodzą.	<b>C. impresywna</b>
3.	Kochając, cieszę się, że jesteś.	<b>D. ekspresywna</b>

**Zadanie 9. (1 pkt)**

Zdanie: *Nie umiemy się przyjaźnić, nie umiemy się porozumiewać, ale jątrzyć – o, do tego jesteśmy wręcz uzdolnieni* jest ironiczne, ponieważ autorka

- A. typowym wadom ludzi przeciwstawia zalety.
- B. podkreśla wartość przyjaźni i porozumienia.
- C. akceptuje właściwą ludziom niedoskonałość.
- D. o wadach ludzi mówi z pozornym podziwem.**

Zaznacz właściwą odpowiedź.

**Zadanie 10. (2 pkt)**

Wyjaśnij celowość zastosowania w akapicie 4. czasowników w pierwszej osobie liczby pojedynczej i liczby mnogiej.

1 os. l. poj. **autorka chce tym potwierdzić swoją tezę, która**  
**wywodzi się z jej obserwacji społeczeństwa**

1 os. l. mn. **są to uczucia, które dotyczą wszystkich ludzi, nie mogą**  
**one być potępione, ponieważ wiążą się z człowieczeństwem**

**Zadanie 11. (1 pkt)**

Określ funkcję, którą pełni w całym tekście zdanie rozpoczynające ostatni akapit.

**Jest to zwięzłe podsumowanie charakterystyki uczuć ludzkich,**  
**Nienawiść jest pochodną doświadczeń człowieka, do których**  
**należy miłość wraz z jej symbolicznym znaczeniem.**

**Zadanie 12. (1 pkt)**

Dlaczego prawdziwa miłość jest *taka trudna i jest jej tak mało*? Odpowiedz zgodnie z poglądami autorki wyrażonymi w podsumowaniu tekstu.

**Niewielu ludzi jest zdolnych do poświęceń, z którymi wiąże się**  
**miłość - przez nasz egoizm wszyscy chcą być kochani, ale mało**  
**kto pragnie kochać, zamiast tego żądamy wzajemności**

**Zadanie 13. (2 pkt)**

Do podanych punktów planu tekstu dopisz odpowiadające im numery akapitów.

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1. Wyższy sens funkcji fizjologicznych.    | <b>1, 2</b><br>..... |
| 2. Biologiczny i duchowy wymiar miłości.   | <b>3</b><br>.....    |
| 3. Przewaga nienawiści i potrzeba miłości. | <b>4, 5</b><br>..... |