

**KRYTERIA OCENIANIA ODPOWIEDZI  
POZIOM ROZSZERZONY**

**Zadanie 1.**

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **3 punkty**.

1.1.	1.2.	1.3.
B	A	C

**Zadanie 2.**

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
D	A	C	B

**Zadanie 3.**

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **5 punktów**.

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.
B	C	D	B	A

**Zadanie 4.**

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
B	C	A	C

**Zadanie 5.**

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

5.1.	5.2.	5.3.	5.4.
D	E	A	B

**Zadanie 6.**

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **5 punktów**.

6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	6.5.
C	A	C	D	B

**Zadanie 7.**

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.
C	B	D	A

### Zadanie 8.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

8.1.	8.2.	8.3.	8.4.
травм	восстанавливают	смерчей	чрезвычайной

### Zadanie 9.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum **4 punkty**.

9.1.	9.2.	9.3.	9.4.
ходили по старому городу	приносят больших заработков	родителями переселились в деревню	школьной подруге за тетрадью

W schemacie oceniania zadań otwartych są prezentowane przykładowe odpowiedzi. W tego typu zadaniach należy również uznać odpowiedzi ucznia, jeśli są inaczej sformułowane, ale ich sens jest zgodny z podanym schematem, oraz inne poprawne odpowiedzi w nim nieprzewidziane.

### Zadanie 10.

W zadaniu oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji określonych w poleceniu (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność językowa (3 punkty). Za zadanie przyznaje się maksymalnie **13 punktów**. Wypowiedź powinna zawierać odniesienie do wszystkich czterech elementów wskazanych w poleceniu oraz mieć **od 200 do 250 słów**.

Sprawdza egzaminator zgodnie z kryteriami podanymi w aneksie do *Informatora o egzaminie maturalnym z języka rosyjskiego od roku szkolnego 2014/2015* ([www.cke.edu.pl](http://www.cke.edu.pl)).

Zdający mógł zredagować wypowiedź na jeden z dwóch zaproponowanych w zadaniu tematów. Ocena pod względem kryterium zgodności z poleceniem (elementy treści i formy) jest powiązana z tematem, pozostałe kryteria (spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych, poprawność językowa) są identyczne, niezależnie od tematu wybranego przez zdającego.

Kryterium oceniania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
<b>ZGODNOŚĆ Z POLECENIEM</b>	<b>Zgodność z poleceniem: elementy treści</b> <i>Realizację każdego z 5 elementów treści ocenia się na skali 2–1–0.</i> <b>Temat 1.</b> Wielu młodych ludzi w trakcie studiów pracuje, zaniedbując swoje obowiązki na uczelni. Wyraż swoje zdanie na ten temat w formie rozprawki oraz przedstaw punkt widzenia studentów. Wymaga się pracy, w której zdający: – formułuje wypowiedź zgodną z tematem, tj. pisze rozprawkę, w której przedstawia pozytywne i negatywne strony pracy w trakcie studiów i formułuje właściwe i adekwatne do tematu rozpoczęcie wypowiedzi (formułuje tezę zgodną z tematem oraz treścią wypowiedzi) [ <i>Element 1</i> ],	0–5

Kryterium oceniająca	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
<p><b>ZGODNOŚĆ Z POLECENIEM</b></p>	<p>– szczegółowo omawia temat, poprzez wieloaspektową oraz/lub pogłębianą realizację elementów [Elementy 2 i 3], – dokonuje podsumowania tematu [Element 4], – nie umieszcza fragmentów odbiegających od tematu i/lub nie na temat [Element 5].</p> <p><b>Temat 2.</b> Przeczytałeś/przeczytałaś artykuł w gazecie internetowej na temat artykułów żywnościowych sprzedawanych w sklepiku szkolnym. Napisz list do redakcji tej gazety, podając argumenty przemawiające za zmianą asortymentu. Zaproponuj produkty, które powinny znaleźć się w sklepiku, uzasadniając swoje propozycje.</p> <p>Wymaga się pracy, w której zdający:</p> <p>– formułuje wypowiedź zgodną z tematem, tj. pisze list do redakcji gazety, w którym podaje argumenty przemawiające za zmianą asortymentu sklepiku szkolnego i proponuje produkty, które powinny je zastąpić, uzasadniając swoje zmiany, oraz formułuje właściwe i adekwatne do tematu rozpoczęcie wypowiedzi (formułuje tezę zgodną z tematem oraz treścią wypowiedzi) [Element 1], – szczegółowo omawia temat, poprzez wieloaspektową oraz/lub pogłębianą realizację elementów [Elementy 2 i 3], – dokonuje podsumowania tematu [Element 4], – nie umieszcza fragmentów odbiegających od tematu i/lub nie na temat [Element 5].</p> <p><b>Zgodność z poleceniem: elementy formy</b> <i>Realizację każdego z 4 elementów formy ocenia się na skali 1–0.</i></p> <p>Oceniając pracę pod względem elementów formy, bierze się pod uwagę:</p> <p>– tworzenie wypowiedzi, której zdający nadał tytuł [Element 1], – widoczny zamysł kompozycyjny wypowiedzi, tj. zachowanie funkcjonalnie uzasadnionych proporcji wstępu, rozwinięcia i zakończenia [Element 2], – zachowanie pełnej konsekwencji w układzie graficznym pracy [Element 3], – zachowanie objętości pracy w granicach określonych w poleceniu (180–280 słów) [Element 4].</p> <p>Nie przyznaje się punktów za pracę napisaną niesamodzielnie, nieczytelnie, całkowicie niezgodnie z poleceniem lub niekomunikatywnie dla odbiorcy, np. napisaną fonetycznie.</p> <p>Jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 160 słów, przyznaje się 0 punktów za zakres i poprawność środków językowych.</p> <p>Jeżeli za wypowiedź przyznano 0 punktów w kryterium zgodności z poleceniem, we wszystkich pozostałych kryteriach przyznaje się 0 punktów.</p> <p>Jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. zdający napisał tylko wstęp), przyznaje się 0 punktów w każdym kryterium.</p> <p>Jeżeli w kryterium zgodności z poleceniem praca została oceniona na 1 pkt, w pozostałych kryteriach przyznaje się maksymalnie tylko po 1 punkcie.</p>	

Szczegółowe zasady przyznawania punktów za zgodność z poleceniem zostały określone w tabeli poniżej.

Elementy treści	Elementy formy		
	4-3	2-1	0
10-9	5 pkt	4 pkt	3 pkt
8-7	4 pkt	3 pkt	2 pkt
6-5	3 pkt	2 pkt	1 pkt
4-3	2 pkt	1 pkt	0 pkt
2-1	1 pkt	0 pkt	0 pkt
0	0 pkt	0 pkt	0 pkt

Na przykład za wypowiedź, w której elementy treści oceniono na 7, a elementy formy oceniono na 1, przyznaje się 3 punkty.

Kryterium oceniania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
<b>SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI</b>	<p>Oceniając pracę pod względem spójności i logiki wypowiedzi, bierze się pod uwagę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stopień funkcjonowania tekstu jako całości dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu,</li> <li>- stopień klarowności wypowiedzi (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).</li> </ul> <p>– 2 pkt – wypowiedź zawiera najwyżej 2 usterki w spójności oraz/lub logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu,                      – 1 pkt – wypowiedź zawiera od 3 do 5 usterek w spójności oraz/lub logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu,                      – 0 pkt – wypowiedź zawiera 6 lub więcej usterek w spójności oraz/lub logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu.</p> <p>Niezależnie od stopnia realizacji poszczególnych podkryteriów zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otrzymuje 0 punktów, jeżeli za wypowiedź przyznano 0 punktów w kryterium zgodności z poleceniem,</li> <li>- otrzymuje 0 punktów, jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. zdający napisał tylko wstęp),</li> <li>- otrzymuje maksymalnie 1 punkt, jeżeli w kryterium zgodności z poleceniem praca została oceniona na 1 pkt.</li> </ul>	0-2
<b>ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<p>Oceniając pracę pod względem zakresu środków językowych, bierze się pod uwagę zróżnicowanie i precyzję środków leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 pkt – szeroki zakres środków językowych – w pracy występują dość liczne fragmenty charakteryzujące się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych,</li> <li>- 2 pkt – zadowalający zakres środków językowych – w pracy występuje kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych, jednak w większości użyte są struktury o wysokim stopniu pospolitości,</li> <li>- 1 pkt – ograniczony zakres środków językowych – w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości,</li> <li>- 0 pkt – bardzo ograniczony zakres środków językowych – w wypowiedzi użyte są wyłącznie najprostsze środki językowe.</li> </ul>	0-3

Kryterium oceniania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p>Niezależnie od stopnia realizacji poszczególnych podkryteriów zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otrzymuje 0 punktów, jeżeli za wypowiedź przyznano 0 punktów w kryterium zgodności z poleceniem,</li> <li>- otrzymuje 0 punktów, jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. zdający napisał tylko wstęp),</li> <li>- otrzymuje maksymalnie 1 punkt, jeżeli w kryterium zgodności z poleceniem praca została oceniona na 1 pkt.</li> </ul> <p>Jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 160 słów, przyznaje się 0 punktów za zakres i poprawność środków językowych.</p>	
<b>POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<p>Oceniając pracę pod względem poprawności środków językowych, bierze się pod uwagę błędy leksykalne, ortograficzne i gramatyczne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 pkt – brak błędów</li> <li><i>lub</i></li> <li>nieliczne błędy zapisu i nieliczne błędy językowe,</li> <li>- 2 pkt – nieliczne błędy zapisu i liczne błędy językowe</li> <li><i>lub</i></li> <li>liczne lub bardzo liczne błędy zapisu i liczne błędy językowe,</li> <li>- 1 pkt – nieliczne błędy zapisu i bardzo liczne błędy językowe</li> <li><i>lub</i></li> <li>liczne lub bardzo liczne błędy zapisu i liczne błędy językowe,</li> <li>- 0 pkt – liczne lub bardzo liczne błędy zapisu i bardzo liczne błędy językowe.</li> </ul> <p>Niezależnie od stopnia realizacji poszczególnych podkryteriów zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otrzymuje 0 punktów, jeżeli za wypowiedź przyznano 0 punktów w kryterium zgodności z poleceniem,</li> <li>- otrzymuje 0 punktów, jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. zdający napisał tylko wstęp),</li> <li>- otrzymuje maksymalnie 1 punkt, jeżeli w kryterium zgodności z poleceniem praca została oceniona na 1 pkt.</li> </ul> <p>Jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 160 słów, przyznaje się 0 punktów za zakres i poprawność środków językowych.</p>	0-3

**Przykładowe odpowiedzi**

**I. Wielu młodych ludzi w trakcie studiów pracuje, zaniedbując swoje obowiązki na uczelni. Wyraź swoje zdanie na ten temat w formie rozprawki, przedstawiając punkt widzenia studentów.**

*Сегодня никого уже не удивляет факт, что молодые люди во время учёбы работают. Всё это происходит за счёт учёбы. Правильное ли это решение?*

*Многие студенты живут вне дома и им надо снимать комнату в общежитии или частной квартире. Появляются счета, которые надо платить. Кроме того надо купить еду и другие вещи, а родители не всегда в состоянии обеспечить им нужные деньги.*

*Зарабатывая собственные деньги студенты быстро становятся взрослыми и ответственными. Им надо ходить на работу вовремя и хорошо выполнять свои обязанности. Они учатся жить в коллективе и навязывают знакомства в рабочей среде. Если они окажутся хорошими работниками, у них есть шанс остаться на своём посту, а после окончания вуза, даже получить повышение по службе.*

*Несмотря на все эти плюсы, работа в студенческий период имеет также свои минусы. Иногда студентам надо прийти на работу в то время, когда у них занятия в вузе.*

Профессора их не понимают. Для них это отсутствие или прогулы. У студентов появляются проблемы с зачётами. Молодые люди, которые работают не имеют времени, чтобы хорошо подготовиться к занятиям или экзаменам. У них даже нет времени, чтобы развлечься, пойти на вечеринку или в кино. Бывает, что из-за недостатка времени у них нет любимого человека.

Суммируя я хочу сказать, что ответ на вопрос: «Работать во время вуза или нет?», следует рассматривать индивидуально, учитывая финансовые средства и возможности студента.

По-моему, если студенты хотят работать, должны найти такую работу, которая не будет мешать им в обязанностях.

Я тоже, когда начну учёбу в вузе, постараюсь устроиться на работу, но только такую, которая не мешает мне в учёбе.

**2. Przeczytałeś/przeczytałaś artykuł w gazecie internetowej na temat artykułów żywnościowych sprzedawanych w sklepiku szkolnym. Napisz list do redakcji tej gazety, podając argumenty przemawiające za zmianą asortymentu. Zaproponuj produkty, które powinny znaleźć się w sklepiku, uzasadniając swoje propozycje.**

XYZ  
ул. Петровска  
г. Варшава

Редактору газеты АиФ  
Андрею Петровичу Беляеву

05 мая XXXX года

Уважаемый редактор!

Пишу в связи со статьёй, которую я прочитала на Вашем сайте [www.aif.ru](http://www.aif.ru).

Меня зовут XYZ. Я студентка второго курса из Польши. Изучаю русский язык и часто читаю Вашу газету, чтобы улучшить знание русского языка.

Во вчерашнем номере я прочитала интересную статью на тему пищевых продуктов, которые продаются в школьных киосках и решила высказать своё мнение на эту тему. Я очень рада, что вы её затронули, потому что продукты, которые там находятся вредят здоровью школьников. Все хорошо об этом знают, но никто с этим не борется. Ещё не так давно я сама была ученицей общеобразовательного лицея. У нас в подвале был киоск. К сожалению, в нём ничего не продавали, кроме чипсов, всякого рода батончиков, сладких булочек и газированных напитков. Сейчас моя младшая сестра учится в этой школе и я знаю, что ассортимент не изменился. А ведь всем известно, что всё больше и больше детей и молодёжи имеет проблемы с весом. Думаю, что пора что-то с этим сделать.

Ведь вместо сладостей можно продавать фрукты, салаты и здоровые бутерброды со ржаными булками. А кока-колу или сладкие напитки надо заместить минералкой.

Это будет для учеников, как воспитательный урок на тему правильного питания. Поможет им привыкнуть к здоровой еде, а тем самым к здоровому образу жизни.

Благодарю Вас за эту статью и надеюсь, что её прочитают директора школ, которые должны почувствовать себя ответственными хозяевами и позаботиться о своих учениках, чтобы они на территории школы покупали здоровые продукты.

С уважением  
XYZ